

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ВСЕОБЩЕЕ РАЗРУШЕНИЕ?

Ничто не обсуждается в обществе так часто, как роль образования в современном обществе и, особенно, ее значение для экономического развития. В подтверждение этого, говоря о затратах на образование, в Европе толкуют о "людских инвестициях". Цель любой инвестиции - получение прибыли. Образование становится, таким образом, неким аспектом, более того, важной частью экономической политики. В развитом обществе это убеждение имеет первостепенное значение.

Нет сомнений, что образование связано с экономикой. Издавна известно, что хорошая система обучения и надежная транспортная сеть, наряду с благоразумным правительством, считаются главными и неотъемлемыми факторами экономического прогресса. Сегодня во всем мире большая часть промышленности стабильно работает, привлекая малообразованных работников, обладающих настойчивостью и дисциплиной людей, еще недавно освободившихся от социальных лишений и изоляции крестьянской жизни. Многие производства, требующие тяжелого труда, по этой причине переместились в новые промышленные зоны, где мускулы и покорность работников составляют гарантию экономического успеха.

В развитых странах, однако, образование продолжает играть ключевую роль. Современная экономика требует высококвалифицированной рабочей силы и способности к гибкой адаптации. Быстро расширяющееся производство, в основе которого современные технологии, искусство, дизайн, туризм, профессии, связанные со зрелищами, модой и культурой - все они требуют соответствующего уровня подготовки. Образование, кроме того, готовит и стимулирует новаторов, которые, в свою очередь, удовлетворяют интересы и жажду развлечений образованной части населения. Таким образом, образование постепенно становится важным экономическим фактором.

Главное предназначение образования, повторюсь, - это подготовка квалифицированных работников для экономики. Именно из-за своего вклада в развитие производства образование требует финансовой поддержки. Но есть одно уточнение: общество добрых людей не может допустить, чтобы образование в современном мире служило только удовлетворению экономических интересов. Политическая и социальная роль образования настолько важна, что оно вполне может обеспечивать свое самостоятельное существование.

Достаточно подумать о такой жизненно важной роли образования, как поддержание мира и спокойствия в обществе. Именно образование является единственной надеждой малоимущих и обездоленных классов на улучшение своих жизненных условий.

Некоторое имущественное расслоение общества неизбежно. Практически невозможно представить себе общество без социально обособленных групп. Во всяком случае, для обеспечения соответствующего уровня цивилизованности и политической стабильности, общество должно предоставить людям реальные возможности для перехода из низших классов к более высоким. Без этого общее недовольство неизбежно, не исключена даже угроза массового неповиновения.

Именно эти европейские тенденции в своем поступательном развитии позволили социальным меньшинствам, некогда мятежным, обособленным по национальным признакам эмигрантам, утратить чувство неудовлетворенности, гнева, а в некоторых случаях расстаться с криминальным прошлым, в пользу мирного участия в жизни общества, включить их в полнокровную хозяйственную и политическую жизнь. Этот прорыв, хоть он и растянулся на одно или несколько поколений, стал возможным благодаря образованию. Малограмотные люди обречены на скучные, тяжелые и монотонные занятия, а нередко и на безработицу. Единственный выход - улучшить свое положение только через образование. Поскольку иным цивилизованным путем добиться не получается, нередко для улучшения условия жизни, прибегают к преступности и жестокости. Поэтому необходимо давать образование прежде всего тем, кто живет в худших условиях. По сути, именно они больше всего нуждаются в материальных средствах для изменения оичного образа жизни.

В цивилизованном обществе образование решает, по меньшей мере, еще две задачи. Первая - это учит каждого властвовать над собой при помощи собственного интеллекта, вторая - дает ему возможность получать наслаждение от жизни. Самоуправление, демократия - это, несомненно, труднодостижимые цели. Простое сельскохозяйственное производство немногого требовало у государства. Правителям и тем, кем управляли, хватало сравнительно невысокого уровня интеллекта. Вместе с экономическим прогрессом и сопутствующей социальной ответственностью возростала сложность проблем, с которыми сталкивалось правительство. Тут могли быть несколько путей решения: наличие хорошо информированного и интеллектуально подготовленного к пониманию таких проблем электората, или же передача государству и его бюрократии в той или иной степени, всех полномочий для решения этой задачи. Конечно, оставалось еще поддаться влиянию маховому

невежеству и неграмотности, но это прямой путь к разрушению самой политической и социальной системы.

Поэтому остается выбор между общим образованием, или всеобщим разрушением.

Ничего нового этим не сказано: любая демократическая система боится "прелестей", которые порождает невежество.

В Европе немало случаев выступлений экстремистских групп религиозных интеграллистов и фанатиков, которые показывают, что все еще есть определенный процент населения, готовый поддержать любые политические и социальные катаклизмы. Только благодаря образованию угроза такого развития сдерживается в разумных пределах.

Есть еще одна, более тонкая связь между образованием и демократией. Образование делает демократию не только возможной, но и основополагающей. Оно формирует у населения осознание своих прав, и делает возможным, чтобы его чаяния были услышаны. Всем известно, что при авторитаризме легко добиться безропотности безграмотных мужчин и женщин, особенно если они разбросаны в деревенской местности и подчиняются одному хозяину. Но это невозможно там, где граждане образованы и знают свои права. Это отчетливо видно в современном мире: нет ни одного высокообразованного народа с диктатурой во главе. Нет ни одного высокообразованного народа, который не давал бы решительный отпор таким популистским популизмам. В бедных странах с невежественным населением диктатура – повсеместное явление.

Сегодня все понимают, что демократия - это естественное право человека. Так оно и есть на самом деле. В то же время она естественно вытекает из высокого уровня образования и экономического развития. И нет иной практической модели управления людьми, которые, благодаря полученной культуре, знают и умеют заставить уважать собственные. Таким образом, только образование делает демократию возможной и, наряду с экономическим развитием, превращает ее в насущную необходимость, более того, она становится неизбежной. Однако преимущества образования на этом не заканчиваются.

Образование, как ничто другое, делает жизнь полной и достойной. Оно открывает каждому человеку окно к получению наслаждения от слова, искусства, музыки, открывает глаза на многообразие жизни в противовес монотонности. Во все времена культурные люди всегда осознавали, что они обладают кое-чем больше, чем другие; если создать больше возможностей для получения образования, то это "кое-что" можно распространить на всех.

В прошлом считалось (в значительной степени это актуально и сегодня), что отпрыски социально и экономически привилегированных семей должны иметь лучшее образование. К тому же дорогое. Так в Европе появились частные школы и колледжи. Возможность улучшения качества будущей жизни студента оправдывала стоимость обучения.

С недавних времен, осознав неравенство такой системы, были предприняты попытки придать более демократичный вид тем институтам, которые ранее были привилегией узкой элиты, сделать их более доступными путем учреждения стипендий и государственного финансирования для менее состоятельных сословий. Стремясь к этой же цели, но с более ощутимых инвестициях, старые на старом континенте развили систему государственных университетов, которые по компетентности сегодня считаются лучшими образовательными учреждениями в мире. Но пользуются ими все-таки более благополучные категории населения. Малоимущие не имеют такой же возможности доступа к государственным университетам, потому что начальным и высшим школам очень часто не хватает средств, и они не могут обеспечить должный уровень подготовки. В Соединенных Штатах все еще сохраняется дискриминация, возможно, в самой необузданной форме: некоторые, по естественному праву, могут наслаждаться жизнью вовсю, в то время как многие другие таких условий лишены.

Из всего вышесказанного следует, что роль образования в цивилизованном обществе ясна. Каждый ребенок должен иметь возможность и быть обязанным посещать школу, при строгом соблюдении дисциплины. Исполнение обязанностей и следование дисциплине – вот главное требование. В мире добрых людей хорошее общество не должно оставлять детям свободу выбора между прилежанием и детскими развлечениями. По завершении этого этапа, учебная система должна была помочь всем реализоваться согласно собственным способностям и наклонностям. Но для этого нужны общественные субсидии. Система обложения налогами доходов, расходов, потребления предметов роскоши, которая финансирует развитие и поддержку солидной образовательной системы, доступной всем гражданам, является одним из важных достижений цивилизованного общества. Экономическая выгода таких инвестиций бесспорна, не говоря о политическом капитале, который зарабатывают на этом политики. Но настоящий выигрыш состоит в более полной, осмысленной и достойной жизни, которую позволяет достигнуть только всеобщее образование.

Пусть будут, конечно, колледжи, университеты, частные и религиозные школы: это одно из проявлений свободы в демократическом обществе. Но они не должны становиться инструментом для предоставления лучшего образования только тем, кто может позволить себе его!

Престиж и экономическое вознаграждение профессии учителя должны быть соизмеримы с огромной значимостью образования в современном обществе. Образовательная сфера должна привлекать лучших и поощрять их.

Раз уж мы считаем себя цивилизованным обществом, надо бы подумать о двух чрезвычайно практических аспектах. Первый - это диспропорция между огромными денежными средствами, с легкостью тратящимися на телевидение, которое так пристально смотрят сегодня дети, и деньгами, выделяемыми для школ или для заработной платы учителей. Другой аспект - это скорость, с которой находятся деньги на затраты бюрократического или военного аппарата, в сравнении с медлительностью субсидий для системы образования.

Так что же, общее образование или всеобщее разрушение?